Przedmiotowe zasady oceniania z edukacji wczesnoszkolnej

Ocenianie w klasach 1-3 pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i z zachowania są ocenami opisowymi. Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełniania przez niego wymagań edukacyjnych oraz informacja dla ucznia i jego rodzica.

W klasach 1-3 ocenie podlegają:

- zachowanie: obowiązkowość, kultura osobista, respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych, poszanowanie tradycji szkolnych, regionalnych i narodowych, dbałość o ład i porządek w miejscu pracy, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;

- wszystkie obszary aktywności: edukacja polonistyczna, edukacja matematyczna edukacja społeczna, edukacja przyrodnicza, edukacja artystyczna (muzyczna i plastyczna), edukacja techniczna i informatyczna.

Nauczyciel dokonuje oceny na podstawie:
- obserwacji ucznia w różnych sytuacjach zadaniowych,
- wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- analizy wytworów,
- sprawdzianów i testów.

Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco. Sposób oceniania jest adekwatny do wykonywanego zadania.

Ocenianie może przyjąć formę:
- werbalną - ustne wyrażenie opinii na temat zachowania lub osiągnięć edukacyjnych,
- pisemną – komentarz dotyczący sposobu lub efektu realizacji zadania z uwzględnieniem mocnych i słabych stron,
- cyfrową:
  - 1- ocena niedostateczna,
  - 2- ocena dopuszczająca,
  - 3- ocena dostateczna,
  - 4- ocena dobra,
  - 5- ocena bardzo dobra,
  - 6- ocena celująca.

Dopuszcza się używanie „+” i „-” w bieżącym ocenianiu.

Punkty uzyskane ze sprawdzianu lub kartkówki przeliczane są na stopnie według następującej skali:

celujący	100%
bardzo dobry	90% - 99%
dobry	75% - 89%
dostateczny	50% - 74%
dopuszczający	30% - 49%
niedostateczny	0% - 29%

Dyktanda ocenia się w następujący sposób:

DYKTANDO	
1 inny	**6-**
2 inne 1 ort. lub 3 inne 1 ort. + 1 inny	**5+** **5** **5-**
1 ort. + 2 inne 1 ort. + 3 inne 2 ort. 6 innych 2 ort. +1 inny	**4+** **4** **4-**
2 ort. + 2 inne 3 ort. 3 ort. + 1,2 inne 4 ort. 4 ort. + 1, 2 inne	**3+** **3** **3-** **2+** **2**
5 otr.	**1**

Nauczyciel ustalając ocenę uzasadnia ją ustnie lub pisemnie tworząc informację zwrotną, która wskazuje:
- co uczeń wykonał poprawnie,
- co wymaga poprawy,
- w jaki sposób może dokonać poprawy,
- jakie powinny być dalsze kierunki jego pracy.

Zasady organizowania prac pisemnych:

1. Sprawdzian:

- jest formą sprawdzenia wiedzy z wyznaczonej partii materiału i może trwać do jednej godziny lekcyjnej,
- o terminie sprawdzianu nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem, dokonując wpisu w dzienniku,

- uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności.

2. Kartkówka:
- obejmuje mniejszy zakres treści edukacyjnych i umiejętności w ramach opracowywanego właśnie materiału,
- trwa 10 – 15 minut,
- kartkówka nie musi być zapowiadana.

Dokumentację w postaci diagnozy wstępnej, ankiet, testów badających wyniki nauczania oraz kart obserwacji wychowawca przechowuje do zakończenia przez dziecko I etapu edukacyjnego. Sprawdziany, testy, kartkówki i karty pracy przekazywane są uczniowi na bieżąco.

Dostosowanie wymagań do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:
Wymagania dostosowuje się indywidualnie na podstawie opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Dotyczą one np.: wydłużenia czasu pisania, odpytywania poza forum klasy, powtarzania poleceń i upewnianie się, czy zostały dobrze zrozumiane przez ucznia, pomoc w selekcjonowaniu wiadomości, mobilizowanie i wzmacnianie pozytywne ucznia. W przypadku uczniów z grupy ryzyka dysleksji w pracach pisemnych nie branie pod uwagę błędów ortograficznych.

Zadania domowe:
W klasach 1–3 szkoły podstawowej obowiązuje brak pisemnych i praktyczno-technicznych prac domowych. Jedynym wyjątkiem są obowiązkowe ćwiczenia usprawniające motorykę małą (np. szlaczki, ćwiczenia manualne), za które nauczyciel może wystawić ocenę.